

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20» г. Белгорода**

<p>«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО учителей начальных классов _____Иваненко Н.А. Протокол ШМО от «24» июня 2021г. №11</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора МБОУСОШ №20 г. Белгорода _____Горельцева Н.А. «24» июня 2021г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ №20 г.Белгорода _____Маслова В. А. Приказ по ОУ от «25» июня 2021г. № 502</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Родной язык (русский)»
начальное общее образование
Срок освоения программы 4 года**

Составители программы:

Иваненко Н.А., учитель начальных классов
Хидьгора С.В., учитель высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» на уровень начального общего образования (1-4 классы) МБОУ СОШ №20 разработана в **соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
- Положением о рабочей программе учебного предмета, курса для уровня начального, основного, среднего общего образования, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 20 от 04.06.2021 № 464-од;

на основе

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 20, утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению от 24 июня 2021 г. № 500-од;

с учетом

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол №1/15
- Рабочей программы воспитания «Наследие», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению от 17 мая 2021 г. № 360-од;
- авторской программы Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1-4 классы / О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова, Л.А.Рябинина, О.В.Соколова М.: Просвещение, 2020

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке (русском)» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015 года № 1577.

Цели и задачи учебного предмета

Учебный предмет «Родной язык (русский)» реализует, решение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения.
- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Изучение родного языка на ступени начального общего образования направлено на решение **следующих задач:**

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
- формирование стремления быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- формирование стремления быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- формирование стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- формирование навыка бережного отношения и стремления охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- воспитание миролюбия — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- воспитание стремления быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- формирование навыков личной гигиены, учить соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни;
- развитие умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитание стремления быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; формирование умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

- развитие умения воспринимать и понимать такие ценности, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».
- воспитание стремления выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.
- формирование умения участвовать в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществлять индивидуальный и коллективный выбор поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.
- развитие умения иметь собственное (индивидуальное) эмоционально окрашенное отношение к произведениям искусства.

Изменения, внесенные в авторскую программу и их обоснование

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке (русском)» реализуется предметом «Родной язык (русский)». На изучение предмета отводится 0,5 ч в неделю в течение учебного года. Предмет изучается в 1 – 4-х классах (1 класс – 4 класс – по 17 ч. в год). Весь курс изучения включает 68 часов.

Количество контрольных работ во 2- классе -1, в 3-м классе – 1, в 4-м классе – 1. Виды контрольных работ учитель определяет самостоятельно.

Планируемые результаты

1класс

Ученик научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать традиционные русские сказочные образы, значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- употреблять правильно и уместно эпитеты и сравнения в речи;
- понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);

Ученик получит возможность научиться:

- использовать уместно коммуникативные приемы диалога (начало и завершение диалога и др.), владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

2 класс

Ученик научится:

- осознавать роль языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- соотносить собственную и чужую речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- употреблять отдельные грамматические формы имен существительных: (словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных);
- соблюдать изученные орфографические нормы при записи собственного текста;

Ученик получит возможность научиться:

- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- использовать коммуникативные приемы диалога (начало и завершение диалога и др.), владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
-

3 класс

Ученик научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатства, выразительности русского языка;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проводить синонимические замены слов с учётом особенностей текста;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- использовать в работе различные виды словарей.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами)

4 класс

Ученик научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащать активный и пассивный словарный запас, расширять объём используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- использовать в работе различные виды словарей.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
- соблюдать изученные орфографические нормы при записи собственного текста.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения учебного предмета «Родной язык» должны быть ориентированы на формирование:

уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;

проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

- стремления быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

- воспринимать и понимать такие ценности, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

- выполнять правила для учащихся, уметь различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

- иметь собственное (индивидуальное) эмоционально окрашенное отношение к произведениям искусства.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

2) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3) овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

6) участвовать в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществлять индивидуальный и коллективный выбор поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

7) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения

и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

Содержание учебного предмета

Первый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (4 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Второй год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрмя, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Раздел 2. Язык в действии (4 часов)

Как правильно произносить слова

Смыслоразличительная роль ударения.

Работа со словарем ударений.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.

Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте.

Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Третий год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поворотим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Раздел 2. Язык в действии (7 часов)

Как правильно произносить слова

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга*,

книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных

Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часов)

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Резерв учебного времени – 2 ч.

Четвёртый год обучения (17ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.).

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (3 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Резерв учебного времени – 2 ч.

Учебно-тематический план

Первый год обучения (17 ч)

№ Раздела (темы)	Наименование раздела (темы) в соответствии с программой	Целевые приоритеты воспитания/Основные виды деятельности учащихся	Общее количество часов на прохождение раздела (темы) по авторской программе	Общее количество часов на прохождение раздела (темы) по рабочей программе на уровне	Примерные плановые сроки прохождения
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)					
1.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита	1.Формировать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	2	1	Январь-февраль
2.	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок»	2. Формировать стремление быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим	2	1	
3.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.).	3.Формировать стремление знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.	2	1	

4.	Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)	Основные виды деятельности учащихся: -получают сведения из истории письменности на Руси; - распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; - используют с помощью учителя словарные статьи для определения лексического значения слова; - учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами	2	1	
5.	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).		2	1	
6.	Проектное задание: «Словарь в картинках»	1.Формировать стремление быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца. Основные виды деятельности учащихся: - создают «Словарь в картинках»	2	1	
Раздел 2. Язык в действии (4 часа)					
7.	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).	1.Формировать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; 2. учить быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым. Основные виды деятельности учащихся: - произносят слова с правильным ударением (в рамках изученного); - знакомятся со смысловозначительной ролью ударения; - определяют однозначность или многозначность слова; - определяют лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту	2	1	Февраль - март
8.	Смысловозначительная роль ударения		3	1	
9.	Звукопись в стихотворном художественном тексте		3	1	
10.	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)		2	1	
Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)					
11.	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	1.Учить проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; 2. Учить быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; 3. Учить выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение	2	1	Март-май
12.	Диалоговая форма устной речи		1	1	
13.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?)		2	1	
14.	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как		1	1	

	запрос на новое содержание)	<p>одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.</p> <p>Основные виды деятельности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различают этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; - овладевают правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; - учатся различным приемам слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; - ставят вопросы к тексту (работа в паре, группе) 			
15.	Урок – праздник. Практическая работа по применению диалоговой речи.	<p>1. Учить проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p> <p>2. Учить быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</p> <p>3. Учить выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.</p> <p>Основные виды деятельности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяют различные виды устной речи(диалог, монолог) в ходе урока 	1	1	
16-17.	Повторение пройденного		2	2	

2 год обучения (17 ч)

№ п/п	Тема	Целевые приоритеты воспитания/Основные виды деятельности учащихся	Общее количество часов на прохождение раздела (темы) по авторской программе	Общее количество часов на прохождение раздела (темы) по рабочей программе на уровень	Примерные плановые сроки прохождения
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)					

1.	Слова, называющие игры, забавы, игрушки: городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька	1.Формировать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; 2. Формировать стремление быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим 3.Формировать стремление знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну. Основные виды деятельности учащихся: - учатся распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (дом, домашняя утварь, орудия труда); – используют словарные статьи (с помощью учителя) для определения лексического значения слова; – определяют лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст; - соотносят устаревшие слова с современными аналогами, пробуют использовать в речи архаизмы (игра «Машина времени»)	3	1	Январь-февраль
2.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: домашняя утварь и орудия труда, одежда детей		3	1	
3.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: названия старинных блюд		3	1	
4.	Пословицы и поговорки, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта	1.Формировать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; 2. Учить быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; формировать умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать	4	1	
5.	Фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта		4	1	
6.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов		4	1	
7.	Сравнение фразеологизмов,		4	1	

	<p>имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму</p>	<p>своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Основные виды деятельности учащихся: - учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами; - сравнивать русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов (составление книжки-малышки «Пословицы и поговорки народов мира») - сравнивают фразеологизмы, используя словарь</p>			
--	---	--	--	--	--

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

8.	Как правильно произносить слова	1.Формировать стремление быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;	3	1	март
9.	Смыслоразличительная роль ударения. Работа со словарем ударений	2.формировать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	4	1	
10.	Совершенствование орфографических навыков		4	1	
11.	Совершенствование орфографических навыков	<p>2.формировать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. Основные виды деятельности учащихся: - учатся произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); –осознают смыслоразличительную роль ударения; – определяют лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы; – пробуют находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, буквы, слова; - используют словарь ударений (поиск слов заданной тематики)</p>	4	1	

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

12.	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала	1. Формировать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; 2. Учить быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; формировать умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. 3. Учить проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе Основные виды деятельности учащихся: - различают этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации; - используют в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; - учатся владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; - пробуют соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;	5	1	Апрель-май
13.	Устный ответ. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление		5	1	
14.	Связь предложений в тексте		5	1	
15.	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор		5	1	

		– оценивают свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм			
16.	Контрольная работа		4	1	
17.	Коррекция знаний. Повторение пройденного		1	1	

Третий год обучения (17 ч)

№ п/п	Тема	Целевые приоритеты воспитания/Основные виды деятельности учащихся	Общее количество часов на прохождение раздела (темы) по авторской программе	Общее количество часов на прохождение раздела (темы) по рабочей программе на уровень	Примерные плановые сроки прохождения
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)					
1.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	1.Формировать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; 2. Формировать стремление знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; 3. формировать навыки бережного отношения и стремления охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы) Основные виды деятельности учащихся: - распознают слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (кухня, одежда); – используют словарные статьи для определения лексического значения слова; – определяют лексическое значение слова, в том числе	4	1	Январь-февраль
2.	Слова, называющие природные явления и растения		4	1	
3.	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей		4	1	
4.	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты		4	1	
5.	Эпитеты и сравнения в произведениях художественной литературы		5	1	
6.	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий		4	1	

		<p>опираясь на контекст; – пробуют понимать значение устаревших слов по указанной тематике; – объясняют значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами; - составляют предложения на заданную тему, уместно используя эпитеты и сравнения</p>			
Раздел 2. Язык в действии (7 часов)					
7.	Как правильно произносить слова	<p>1.Формировать стремление быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; 2.Формировать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. Основные виды деятельности учащихся: - произносят слова с правильным ударением (в рамках изученного); - пробуют правильно употреблять слова с предлогами в словосочетании и предложении; - находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют звуки, слова, части речи, словосочетания, предложения.</p>	2	1	Февраль-апрель
8.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку		2	1	
9.	Род и падеж имен существительных		2	1	
10.	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных		2	1	
11.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов		3	1	
12.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа		2	1	
13.	Совершенствование навыков орфографического оформления текста		2	1	

		<p>имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>2. Учить быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; формировать умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p> <p>3. Формировать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p> <p>Основные виды деятельности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся оформлять орфографически грамотно текст 			
Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)					
14.	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами	<p>1. Формировать стремление быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>2. Формировать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p> <p>3. Формировать стремление знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;</p> <p>Основные виды деятельности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различают группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов и текста; составлять тексты различных типов; . делят текст на предложения, составляют текст из предложений на заданную тему; - находят главную мысль текста, озаглавливают его; 	11	1	май
15.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации	<p>1. Формировать стремление быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>2. Формировать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p> <p>3. Формировать стремление знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;</p> <p>Основные виды деятельности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различают группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов и текста; составлять тексты различных типов; . делят текст на предложения, составляют текст из предложений на заданную тему; - находят главную мысль текста, озаглавливают его; 	11	1	

		– учатся владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;			
16.	Контрольная работа		1	1	
17.	Коррекция знаний. Повторение пройденного	-	2	1	

Четвертый год обучения (17 ч)

№ п/п	Тема	Целевые приоритеты воспитания/Основные виды деятельности учащихся	Общее количество часов на прохождение раздела (темы) по авторской программе	Общее количество часов на прохождение раздела (темы) по рабочей программе на уровень	Примерные плановые сроки прохождения
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)					
1.	Слова, связанные с качествами и чувствами людей	1.Формировать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; 2. Формировать стремление быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим 3.Формировать стремление знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну. Основные виды деятельности учащихся: -углубляют представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизма; -заменяют смысловые ситуации фразеологизмами; - составляют рассказы, используя фразеологизмы; - оформляют свои мысли в	1	1	Январь-февраль
2.	Слова, называющие родственные отношения		2	1	
3.	Пословицы, поговорки		2	1	
4.	Фразеологизмы		2	1	
5.	Займствованные слова		2	1	
6.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов		2	1	

		устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; - работают (самостоятельно) со словарями русского языка			
7.	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке»	1. формировать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; 2. формировать стремление быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца Основные виды деятельности учащихся: - представляют проектное задание в различных формах (устное сообщение, сочинение, презентация и др.)	1	1	
Раздел 2. Язык в действии (3 ч)					
8.	Как правильно произносить слова	1. Формировать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	2	1	март
9.	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного)	2. Формировать стремление быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим	2	1	
10.	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	3. Формировать стремление знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну. Основные виды деятельности учащихся: - произносят слова с правильным ударением (в рамках изученного); - используют самостоятельно словари ударений для подготовки грамотной монологической речи (игра «Я-диктор») - оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; - оценивают правильности работы (самопроверка, взаимопроверка)	2	1	

		- работают над орфографическими и речевыми ошибками.			
Секреты речи и текста (7 часов)					
11.	Информативная функция заголовков. Типы заголовков	1. Учить проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; 2. Формировать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; 3. Учить быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым Основные виды деятельности учащихся: - пробуют делить текст на части, выделять в каждой части самое важное; - учатся различать картинный план, цитатный план; - находят в деформированном тексте начало рассказа, продолжают составлять рассказ и самостоятельно его завершают; - составляют текст по опорным словам и по плану	3	1	Апрель-май
12.	Плана текста, не разделенного на абзацы		3	1	
13.	Создание текста		3	1	
14.	Контрольная работа		2	1	
15.	<i>Коррекция знаний.</i> Редактирование предложенных и собственных текстов	1. Учить проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; 2. Формировать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; 3. Учить быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; формировать умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших Основные виды	2	1	
16.	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста		2	1	

		деятельности учащихся: - оформляют предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации;- составляют предложения, разные по цели высказывания; - используют самостоятельно словари для редактирования составленного текста			
17.	Повторение изученного		2	1	