

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Белгорода**

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО учителей иностранных языков _____ Солодовникова М.И. подпись ФИО Протокол ШМО от «___» июня 2021 г. №__	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора МБОУСОШ №20 г. Белгорода _____ Кавиева М.Д. подпись ФИО «24» июня 2021 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ №20 г.Белгорода _____ Маслова В.А. подпись ФИО Приказ по ОУ от «25» июня 2021 г.№ 502-од
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Иностранный язык (английский)»
(базовый уровень обучения)
начального общего образования
2-4 классы
Срок освоения программы 3 года

Составители программы:

Курбанова Анна Алексеевна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории,
Балтян Дарья Игоревна,
учитель английского языка

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровень начального общего образования (2- 4 классы) МБОУ СОШ №20 разработана на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 20, с изменениями, внесенными приказом директора от 03.07. 2018 №558-од;

с учетом:

- Примерной программы начального общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- авторской рабочей программы Английский язык предметная линия «Forward» 2-4 классы» Москва: Вентана-Граф, 2015 под редакцией профессора М.В. Вербицкой.

Цели и задачи и структура курса

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, **изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **формирование** умения общаться на АЯ на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием АЯ: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами худ. литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами АЯ. развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

- **создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Основная цель реализуется через ряд задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и

необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- *воспитание у младших школьников любви, послушания, отзывчивости по отношению к родителям и родственникам; уважения к старшим и заботы о младших членах семьи;*

- *привитие трудолюбия, как в учебных занятиях, так и в домашних делах;*

- *воспитание чувства патриотизма и интереса к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, своей стране;*

- *развитие у младших школьников уверенности в себе, открытости и общительности, вежливости, опрятности; умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;*

- *формирование ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, самим себе.*

Структура курса Иностранный язык (английский)

Организация учебного материала УМК предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности, при этом на первом году обучения во 2 классе выделяются два этапа в реализации ведущего принципа обучения. На первом этапе основное внимание уделяется устной речи, ведущим принципом обучения является принцип устного опережения, на втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитием навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму, т.е. с данного этапа начинается реализация принципа интегративного развития коммуникативных навыков. Важно подчеркнуть, что письменная форма речи осваивается в ситуациях, служащих основой для формирования навыков устной речи. Один из приёмов, создающих мотивацию изучения иностранного языка и, в частности, развития навыков письма – включение в УМК ситуаций, дающих возможность общения со сверстниками посредством электронной почты. Таким образом выполняется задача формирования представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

Поскольку приоритетом начального общего образования является развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных и специальных умений, предопределяющих успешность всего последующего обучения, в соответствии с принципом развивающего обучения в УМК серии «Fogward» сделан акцент, прежде всего, на развитии общей коммуникативной компетенции учащихся. Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и

составлять тексты в устной и письменной формах, что является одним из важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, обозначенных ФГОС начального общего образования.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Изучение английского языка позволяет расширить социальный опыт общения учащихся. В проигрывании ролевых ситуаций они могут «примерять на себя» различные роли, в том числе и роли взрослых. Особое внимание в работе с младшими школьниками следует уделять ознакомлению с существующими нормами вежливого поведения в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми. Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения в типичных ситуациях общения, в традициях проведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. УМК серии “Forward” включает материалы, расширяющие представления младших школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся начальной школы на уроках с учениками обсуждаются, например, следующие темы: разнообразие природных условий и животного мира России; достижения России в области освоения космоса; Москва – столица нашей родины; великий русский художник В. Васнецов и т.д.

Данная программа реализуется в рамках системы учебно-методического комплекта Английский язык. 2- 4 класс (серия «Forward»).

а) учебники в печатной и электронной форме

1. Английский язык. 2 класс (серия «Forward»). Учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч Ч.1,2. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.

2. Английский язык. 3 класс (серия «Forward»). Учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч Ч.1,2. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.

3. Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч Ч.1,2/ М.В.Вербицкая, М.Гаярделли – М.: Вентана Граф, 2013.

б) методические пособия

1. Английский язык. 2 класс (серия «Forward»). Пособие для учителя. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Т.А. Крюкова, И.П. Твердохлебова. Под ред. проф.

М.В. Вербицкой.

2. Английский язык. 3 класс (серия «Forward»). Пособие для учителя. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Т.А. Крюкова, И.П. Твердохлебова. Под ред. проф.

М.В. Вербицкой

3. Английский язык. 4 класс (серия «Forward»). Пособие для учителя. Авторы: М.В.

Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорел, Э. Уорд, Т.А. Крюкова, И.П. Твердохлебова. Под ред. проф.

М.В. Вербицкой.

в) электронные приложения к учебникам

1. Английский язык. 2 класс (серия «Forward»). Электронное приложение к учебнику

для общеобразовательных организаций. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл,

2. Английский язык. 3 класс (серия «Forward»). Электронное приложение к учебнику

для общеобразовательных организаций. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл,

3 Английский язык. 4 класс (серия «Forward»). Электронное приложение к учебнику

для общеобразовательных организаций. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл,

Выбор данной линии учебников для реализации рабочей программы обусловлен соответствием данного УМК требованиям ФГОС ООО: Методический аппарат учебника и представленная в них методическая система позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Деятельностный характер заданий соответствует возрастным особенностям учащихся 2-4 классов и позволяет включать их в активную иноязычную речевую деятельность.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 27 августа 2015 г. №3593, приказа управления образования администрации города Белгорода от 12 октября 2015 г. № 1338 при изучении иностранного языка в 2-4 классов используется в качестве дополнительного и иллюстративного материала материал интегрированного курса «Белгородоведение».

Количество часов, отведенных на освоение рабочей программы, определено учебным планом общеобразовательного учреждения и составляет 204 часа за весь курс.

По годам обучения количество часов составляет:

2 класс – 68 часов, 2 часа в неделю

3 класс – 68 часов, 2 часа в неделю

4 класс – 68 часов, 2 часа в неделю

Предмет реализуется по 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год в 2. 3. 4 классах при 34 учебных неделях в год.

в том числе - 4 комплексные контрольные работы в каждом учебном году (контроль навыков аудирования, контроль навыков говорения и контроль навыков письма осуществляется в структуре уроков; контроль навыков говорения занимает целый урок).

Кроме этого, предусмотрено проведение в структуре урока вводного контроля (входная контрольная работа) и рубежного контроля (рубежная контрольная работа), и выделяется 1 час на проведение итоговой контрольной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ)»

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам

образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- *умение уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности;*
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- *восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим»;*
- *наличие собственного (индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.*

Младшие школьники овладевают следующими **специальными (предметными) учебными умениями и навыками:**

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- *овладевают приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентируются на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения;*
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Метапредметные результаты

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- умение осуществлять коммуникацию, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; *проявление миролюбия, бесконфликтности, стремление решать спорные вопросы, умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;*
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; наличие мотивации к изучению иностранного языка; *стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;*
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

№	Содержательная линия	Требования ФГОС (формируемые компетенции)	Повышенный уровень
1	Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:		
1.1	аудирование	Ученик научится: 2 класс: <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; • различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; • воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; • понимать небольшой текст на слух с опорой 	Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; -использовать

		<p>на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.</p> <p>3 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух: <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); • понимать основную информацию услышанного; • извлекать конкретную информацию из услышанного; • понимать детали текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное; 	<p>контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p>
1.2	говoreние	<p>Ученик научится:</p> <p>2 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность; • кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, место проживания, что умеет делать; • воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки; • вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность; • вести диалог – расспрос. <p>3 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе; • вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы). 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; -составлять краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста.
1.3	чтение	<p>Ученик научится:</p> <p>2 класс:</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • читать по транскрипции; • соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; • читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал; • читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал. <p>3 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать по транскрипции; • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; • редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; • написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; • с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; • основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); • с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. • читать и понимать содержание текста на уровне значения. • определять значения незнакомых слов по: <ul style="list-style-type: none"> - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, - аналогии с родным языком, - контексту, - иллюстративной наглядности; <p>пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции</p>	<p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p>
1.4	Письмо	<p>Ученик научится:</p> <p>2 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать буквы английского алфавита печатным шрифтом; • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • заполнять таблицу по образцу; • подписывать картинки; • правильно списывать небольшой текст; • писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 5-10 слов); • отвечать письменно на вопросы к тексту, 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

		<p>картинке.</p> <p>3 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать, • выполнять лексико-грамматические упражнения, • делать записи (выписки из текста), • делать подписи к рисункам, • отвечать письменно на вопросы, • писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов), писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 10-25 слов) с опорой на образец 	-делать по образцу подписи к рисункам/ фотографиям.
2	Языковая компетенция (владение языковыми средствами)		
2.1	Графика, каллиграфия, орфография	<p>Ученик научится:</p> <p>2 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать буквы от транскрипционных знаков; • читать слова по транскрипции; • пользоваться английским алфавитом; • писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (печатным шрифтом); • сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; • писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); <p>3 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать слова, написанные разными шрифтами; • отличать буквы от транскрипционных знаков; • читать слова по транскрипции; • сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; • писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); • писать правильно (овладеет основными правилами орфографии). 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; -уточнять написание слова по словарю учебника.
2.2	Фонетическая сторона речи	<p>Ученик научится:</p> <p>2 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении. <p>3 класс:</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи; - соблюдать интонацию перечисления; -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); -читать изучаемые слова по транскрипции; -писать транскрипцию

		<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; • различать коммуникативный тип предложения по его интонации; • правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения. <ul style="list-style-type: none"> ▪ распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи. 	отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.
2.3	Лексическая сторона речи	<p>Ученик научится:</p> <p>2 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; • использовать правила словообразования; • догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.) <p>3 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; • использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; -составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.
2.4	Грамматическая сторона речи	<p>Ученик научится:</p> <p>2 класс:</p> <p>понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол <i>have got</i>, глагол-связку <i>to be</i>, будущих действий, понимать и использовать в речи множественное число существительных</p> <p>3 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личные, притяжательные и вопросительные местоимения, • глагол <i>have got</i>, глагол-связку <i>to be</i>, • понимать и использовать в наиболее 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; - использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.</i>); предложения с конструкцией <i>there is/ there are</i>; - оперировать в речи неопределёнными

		<p>распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения; понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but; • приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умениях. • видовременные формы Present Simple. • количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; • понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения). 	<p>местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);</p> <p>-образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;</p> <p>-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы);</p> <p>-выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;</p> <p>-распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);</p> <p>-узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense, глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.</p>
3	Социокультурная осведомленность		
3.1		<p>Ученик научится:</p> <p>-называть страны изучаемого языка по-английски 2-4 классы;</p> <p>-узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен) 2-4 классы;</p> <p>-соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях 2-4 классы.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>-называть столицы стран изучаемого языка по-английски;</p> <p>-рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;</p> <p>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;</p> <p>-осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в</p>

			соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

По итогам изучения предмета в 2-4 классах выпускник достигнет следующих результатов

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение I.

Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; □ составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- Выпускник получит возможность научиться:
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- Чтение I. Выпускник научится:
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Письмо I. Выпускник научится:
- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

III. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету; □ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; □ правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами) Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It 's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления); образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to; распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like;

Социокультурная осведомлённость

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своём учебном труде.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Распределение предметного содержания по годам обучения (204 часа)

5.1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward». Распределение по годам обучения и детализация предметного содержания речи по данной рабочей программе представлены ниже.

Знакомство:

2 класс: Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). – 6ч.

3 класс: Знакомство с новыми учебниками в классе , представление, прощание. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета) – 3ч.

4 класс: Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками. – 3ч.

Я и моя семья:

2 класс: Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки. – 13 ч.

3 класс: члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. – 16 ч.

4 класс: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия). – 11ч.

Мир моих увлечений.

2 класс: Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк. – 7ч.

3 класс: Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых. – 6ч.

4 класс: Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. – 7ч.

Я и мои друзья

2 класс: Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда. – 10ч.

3 класс: имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце. – 9ч.

4 класс: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. – 6ч.

Моя школа

2 класс: Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки. – 2ч.

3 класс: классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. – 2ч.

4 класс: Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. – 1ч.

Мир вокруг меня

2 класс: Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица. – 9ч.

3 класс: Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода. – 8ч.

4 класс: Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные. – 19ч.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна:

2 класс: Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке). – 13ч.

3 класс: Знакомство с Австралией: природа и животный мир; название, столица, достопримечательности. Родная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Праздники: день св. Валентина, 8 марта, День национального единства (7 ноября). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). – 11ч.

4 класс: Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом). – 10ч.

4. Учебно-тематическое планирование Учебно-тематический план для 2 класса

Номер раздела учебника и тематика	Наименование темы	Целевые приоритеты воспитания/ Характеристика основных видов учебной деятельности уч-ся	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Плановые сроки прохождения
Unit 1. Давайте говорить по-английски Unit 2. Мои увлечения Unit 3. Давайте познакомимся	Знакомство 1. Формирование произносительных навыков 2. Формирование произносительных навыков 3. Формирование навыков говорения и аудирования 4. Формирование навыков устной речи с опорой на модель. 5. Формирование навыков устной речи с опорой на модель. 6. Развитие умений и навыков устной речи по теме	<p>1.Формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>2.Формирование уверенности в себе, способности быть открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p> <p>3.Формирование трудолюбия, умения следовать принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>4.Формирование быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</p> <p>Воспринимать на слух речь учителя, повторять, отвечать на вопросы (на русском языке). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции. Воспринимать на слух рифмовку, повторять. Воспроизводить наизусть. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах вопрос</p>	6	6	1 четверть

		<p>с <i>where</i>. Отвечать на него с использованием конструкции <i>This is " .. / That is</i></p> <p>Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке).</p> <p>Осознать ВОЗМОЖНОСТИ языковой догадки.</p> <p>Произносить английские звуки, воспроизводить интонацию.</p> <p>Воспринимать на слух речь учителя.</p> <p>Учиться работать с учебником, аудиоприложением.</p> <p>Учиться различать знаки: буквы и транскрипцию в таблице; знаки заданий.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ слова.</p> <p>Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их.</p> <p>Понимать назначение словарей .</p> <p>Работать в группе, оценивать результаты.</p> <p><i>Работать с получаемой на уроке социально значимой информацией.</i></p> <p>Считать до 10 наизусть.</p>			
<p>Unit 4. Как зовут твоих друзей</p> <p>Unit 5. Я могу читать по-английски</p> <p>Unit 6. Я знаю английский алфавит</p>	<p>Я и мои друзья. Любимые животные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение и отработка структуры <i>I have got</i>. 2. Формирование навыков монологической речи 3. Формирование навыков чтения по транскрипции 4. Формирование навыков чтения и аудирования 5. Формирование навыков чтения и устной речи по теме «Мои любимые животные» 6. Отработка лексических навыков речи Развитие навыков чтения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; 2. Учить уверенности в себе, способности быть открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. 3. Формирование трудолюбия, умения следовать принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; 4. Формирование быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым. <p>Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах</p>	6	6	

		грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. <i>Участвовать в командной работе и взаимодействовать с другими детьми, работая в группах и парах.</i>			
Unit 7. А что у тебя есть Unit 8. Я знаю много английских слов	Страны изучаемого языка. Названия, столицы, символы 1. Введение и отработка структур « What is it?», «Where are you from?». 2. Обучение диалогической речи по теме «Страны изучаемого языка» 3. Отработка употребления структур « What is it?», «Where are you from?». Личные местоимения.	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. <i>Налаживать позитивные межличностные отношения.</i> Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм.	3	3	
	Контрольная работа Контроль навыков говорения по теме «Знакомство»	Портфолио 1. Карточки с буквами английского алфавита. 2. Карточки с фонетическими знаками. 3. Словарь в картинках	1	1	
	Итого		16	16	
Unit 9. Здравствуй. Hello Unit 10. Как дела? How are you?	Некоторые формы речевого этикета 1. Формирование навыков устной речи с использованием изученных конструкций 2. Отработка использованием типичных фраз английского речевого этикета 3. Совершенствование навыков диалогической речи (этикетный разговор) 4. Совершенствование навыков чтения и диалогической речи «Приветствие, прощание».	1.Формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; 2.Формирование таких качеств, как: открытость и общительность, умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. 3.Формирование трудолюбия, умения следовать принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; 4.Формирование вежливости, опрятности, скромности и приветливости; Приветствовать учителя, одноклассников (далее: на всех занятиях). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации,	4	4	2 четверть

		описывать ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями). Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором (далее: для всех заданий с аудиотекстами). Сравнить нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. <i>Постигать социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>			
Unit 11. Как тебя зовут? What's your name?	Моя школа 1. Совершенствование навыков аудирования. Введение и отработка употребления побудительных предложений. 2. Совершенствование навыков диалогической речи (диалог-приветствие, диалог-побуждение)	1.Формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; 2. Привитие позитивного отношения к таким, ценностям, как: знание , школа, учитель 3.Формирование трудолюбия, умения следовать принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; 4.Формирование вежливости и опрятности, скромности и приветливости; Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей.	2	2	
Unit 12. Семья Бена. Ben's family Unit 13. Что это? What's this?	Моя семья 1. Совершенствование навыков аудирования и устной речи(рассказ о семье друга) 2. Совершенствование навыков	1. Привитие стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; 2.Формирование позитивного отношения к таким ценностям, как: «семья», «родина», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».	5	5	

	<p>аудирования и устной речи(рассказ о семье друга)</p> <p>3. Совершенствование чтения и устной речи по теме. Личное местоимение <i>it</i></p> <p>4. Формирование грамматических навыков речи (специальный вопрос с глаголом <i>to be</i>)</p> <p>5. Совершенствование навыков устной речи</p>	<p>Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Работать с таблицей звуков</p>			
<p>Unit 14. Это твоя шляпа? Is this your hat?</p>	<p>Моя семья. Одежда, обувь. Введение и отработка лексики по теме «Одежда, обувь» Контроль говорения. Контроль навыков говорения по теме «Моя семья»</p>	<p>1.Формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>2. Привитие позитивного отношения к таким, ценностям, как: семья, родителя, уважение к старшим</p> <p>3.Формирование трудолюбия, умения следовать принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>4.Формирование вежливости и опрятности, скромности и приветливости;</p> <p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры. Понимать изучаемые правила чтения. <i>Участвовать в командной работе и взаимодействовать с другими детьми, работая в группах и парах.</i></p>	2	2	
<p>Unit 15. С днем рождения, Джил! Happy birthday, Jill!</p>	<p>Семейные праздники. День рождения. Новый год.</p> <p>1. Совершенствование навыков аудирования</p>	<p>1.Формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>2. Привитие позитивного отношения к таким, ценностям,</p>	2	2	

	<p>(этикетный разговор «Поздравление»).</p> <p>2. Совершенствование навыков чтения и аудирования по теме «Новый год в России».</p>	<p>как: семья, родственники</p> <p>3.Формирование трудолюбия, умения следовать принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>4.Формирование вежливости и опрятности, скромности и приветливости;</p> <p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице</p>			
	Контрольная работа	<p>1.Формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>3.Формирование трудолюбия, умения следовать принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое</p> <p>Портфолио</p> <p>1. Кукольный театр. 2. Коллекция модной/народной одежды (эскизы, модели из ткани или бумаги для кукол) с подписями на английском языке. 3. Поздравительная открытка (День рождения, Новый год)</p>	1	1	
				16	
Unit 16. Цвета. Colours.	<p>Я и моя семья. Цвета.</p> <p>1. Введение и отработка употребления лексики по теме</p> <p>2. Совершенствование навыков чтения и устной речи</p>	<p>1.Формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>2. Привитие позитивного отношения к таким, ценностям, как: семья, родителя, уважение к старшим</p> <p>3.Формирование трудолюбия, умения следовать принципу «делу — время, потехе — час» как в</p>	2	2	3 четверть

		<p>учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>4.Формирование вежливости и опрятности, скромности и приветливости;</p> <p>Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее: на всех уроках). Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах (далее: для всех текстов-историй). Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке (далее: на всех уроках). Сравнить и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения. Работать в группе</p>			
<p>Unit 17. Наша улица. Our street.</p>	<p>Мир вокруг меня. Моя деревня, мой город, улица</p> <p>1. Введение и отработка употребления лексики по теме</p> <p>2. Формирование навыков аудирования и устной речи «Кто живет в доме номер...»</p>	<p>1.Формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>2. Привитие позитивного отношения к таким, ценностям, как: родина, дом,</p> <p>3. Формирование знания и любви к своей Родине – свой родному дому, двору, улице, городу, своей стране;</p> <p>Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. <i>Выступить публично перед аудиторией.</i> Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции</p>	2	2	
<p>Unit 18. В ванной паук. A spider in the bathroom.</p>	<p>Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната</p> <p>1. Введение лексики по теме. Формирование навыков аудирования «Мой дом»</p>	<p>1. Формирование позитивного отношения к таким ценностям, как: дом,.</p> <p>2. Формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p> <p>Понимать эмоциональную окраску</p>	2	2	

	<p>2. Формирование навыков устной монологической речи и письма по теме «Мой дом»</p>	<p>высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу. Пользоваться изученными правилами чтения</p>			
<p>Unit 19. Я люблю улиток. I like snails</p>	<p>Мир моих увлечений</p> <p>1. Совершенствование лексико-грамматических навыков речи и аудирования</p> <p>2. Совершенствование грамматических навыков говорения и письма «Что они любят»</p> <p>3. Совершенствование навыков чтения и устной речи</p>	<p>1.Формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>2. Привитие любви к природе,</p> <p>3. Учить беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. Оценивать истинность/ ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости. Пользоваться изученными правилами чтения. <i>Работать с получаемой на уроке социально значимой информацией.</i></p>	3	3	
<p>Unit 20. Мне нравится пицца. I like pizza</p>	<p>Я и моя семья. Любимая еда</p> <p>1. Введение и отработка лексики и конструкции What kind of?</p> <p>2. Развитие умений чтения и устной речи «Любимая еда. друзей</p>	<p>1.Формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>2.Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, здоровой еде</p> <p>4.Привитие таких качеств, как: вежливость, общительность</p> <p>Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов.</p>	2	2	

		Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять выведенное правило в речи			
Unit 21. Где же это? Where is it?	Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната 1. Введение и обработка употребления лексики по теме 2. Развитие умений чтения и устной речи «Любимая еда друзей»	1. Формирование позитивного отношения к таким ценностям, как: дом, родной город. 2. Привитие опрятности, открытости, уверенности; 3. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми неизвестными словами. Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков*	2	2	
Unit 22. Сафари парк. A safari park	Мир моих увлечений. Выходной день. Зоопарк. 1. Введение и обработка лексики 2. Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и устной речи	1. Формирование позитивного отношения к таким ценностям, как: дом, родной город. 2. Быть опрятным, открытым, уверенным в себе 3. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога-расспроса, реагировать на реплики собеседника. Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции. Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами	2	2	
Unit 23. Я делаю робота. I'm making a robot	Я и мои друзья. Внешность. Название частей тела. 1. Введение и обработка лексики 2. Совершенствование навыков чтения и	1. Учиться быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; 2. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; 3. Уважать к другим людям. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми	2	2	

	<p>говорения</p> <p>Совместные занятия.</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и устной речи</p>	<p>новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в <i>Present Continuous Tense</i>*, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения. Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца</p>	1	1	
	Контрольная работа.	<p>1. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>Портфолио</p> <p>1. Волчки (эксперимент по смешиванию цветов). 2. Макет дома. 3. Плакат «Полезная еда». 4. Постер/модели «Мебель для нашего дома» с подписями на английском языке. 5. Карточки/групповой постер на тему «Наши любимые животные» с подписями на английском языке. 6. Макет/рисунок робота, презентация его классу на английском языке</p>	1	1	
	Контроль говорения		1	1	
			20	20	20
<p>Unit 24.</p> <p>Наша деревня.</p> <p>Our village</p>	<p>Мир вокруг меня.</p> <p>Деревня. Город.</p> <p>Улица.</p> <p>1. Формирование лексико-грамматических навыков речи и чтения</p> <p>2. Развитие умения составлять рассказ описательного характера.</p> <p>3. Развитие умения читать текст с полным пониманием</p>	<p>1. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>2. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;</p> <p>Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми незнакомыми словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения. Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации. <i>Постигать социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</i> Применять</p>	3	3	4 четверть

		изученные правила чтения			
Unit 25. Мы собираемся на Луну! We're flying to the Moon!	Родная страна. Первые российские космонавты 1. Формирование лексико-грамматических навыков чтения и говорения по теме 2. Развитие умения читать текст с пониманием общего содержания 3. Развитие умений говорения (монологическая речь)	1. Знать и любить свою Родину – свой город, свою страну; 2. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания. Различать и корректно произносить все звуки английского языка	3	3	
Unit 26. Я стою на голове. I'm standing on my head	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. 1. Введение и отработка лексики 2. Совершенствование лексико-грамматических навыков речи	1. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; 2. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь отстаивать своё мнение. Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалоге-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания	2	2	
Unit 27. Друзья по переписке. Pen friend	Друзья по переписке 1. Развитие умений аудирования и чтения 2. Развитие умений диалогической речи	1. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; 2. Учиться быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. <i>Налаживать позитивные межличностные отношения.</i> Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной	2	2	

		задачей. Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам. Писать по образцу письмо другу по переписке			
Unit 28. Улыбайтесь, пожалуйста. Smile, please	Небольшие произведения детского фольклора 1. Развитие умений устной речи и чтения 2. Совершенствование коммуникативных умений 3. Развитие умений аудирования и чтения	1. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; 2. Иметь собственное (индивидуальное) эмоционально окрашенное отношение к произведениям искусства. Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывать пропущенные слова в анкете. Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами. <i>Выступить публично перед аудиторией.</i> Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов	3	3	
	Контрольная работа	1. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» Портфолио 1. Макет/рисунок с планом деревни с подписями на английском языке. 2. Групповой коллаж (деревни, города). 3. Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскиза в Интернете. 4. Проведение физкультминуток на английском языке. 5. Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата	1	1	
	Контроль говорения		1	1	
	Итоговый контроль		1	1	
			16	16	16
			68	68	68

Учебно-тематический план для 3 класса

Номер раздела учебника и тематика	Наименование темы	Характеристика основных видов учебной деятельности уч-ся	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Плановые сроки прохождения
Unit 1. Back to school! Снова в школу!	Знакомство. Приветствие, прощание 1. Активизация	1.Формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	3	3	1 четверть

	<p>знаний по теме, введение новой лексики</p> <p>2. Формирование грамматических навыков:</p> <p>3. Формирование навыков диалогической речи на основе прочитанного</p>	<p>2. Формирование уверенности в себе, способности быть открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p> <p>3. Формирование трудолюбия, умения следовать принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>4. Формирование умения быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции. Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах. Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. <i>Работать с получаемой на уроке социально значимой информацией.</i></p>			
<p>Unit 2. Ben's new friend. У Бена новый друг.</p>	<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения</p> <p>1. Формирование фонетических и грамматических навыков: притяжательный падеж</p> <p>2. Формирование грамматических</p>	<p>3. Формирование стремления быть общительным, открытым;</p> <p>4. Привитие уважения к таким ценностям, как: «дружба»,</p> <p>5. Учить налаживать позитивные отношения со сверстниками;</p> <p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми</p>	2	2	

	навыков: глагол - связка	новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации). Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола <i>to be</i> . Пользоваться основными правилами чтения			
Unit 3. At the swimming pool/ В плавательном бассейне.	Я и мои друзья. Совместные занятия. 1. Формирование фонетических навыков и аудирования 2. Формирование грамматических навыков и навыков письма: <i>настоящее длительное время</i>	6.Формирование стремления быть общительным, открытым; 7.Привитие уважения к таким ценностям, как: «дружба», 8.Учить налаживать позитивные отношения со сверстниками; Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста. Участвовать в диалоге-расспросе. <i>Налаживать позитивные межличностные отношения. Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах Present Continuous Tense в соответствии с коммуникативной ситуацией*</i> . Составлять расписание на неделю по аналогии	2	2	
Unit 4. How do you spell it? Как это пишется? Unit 5. A project about Australia. Проект «Знакомимся с Австралией»	Страна изучаемого языка. Знакомство с Австралией. 1. Формирование лексико-грамматических навыков 2. Формирование навыков аудирования 3. Формирование грамматических навыков: вопросы к подлежащему, общие вопросы 4. Формирование грамматических навыков: специальные вопросы 5. Формирование навыков говорения: диалогическая и монологическая речь	<i>1.Привитие интереса к учебе, познанию нового, ценности знания;;</i> <i>2.Формирование уважительного отношения к миру вокруг нас</i> Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры	5	5	

		глагол <i>can</i> в изученных конструкциях. Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения			
Unit 9. It's snowing. Снег идет.	Мир вокруг меня. Погода. 1. Формирование лексических навыков 2. Формирование грамматических навыков: повелительное наклонение 3. Формирование навыков диалогической речи: диалога – вопроса	<i>1. Формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</i> Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы. <i>Работать с получаемой на уроке социально значимой информацией.</i> Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читать транскрипцию. Употреблять в речи изученные формы <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i> при описании погодных явлений. Пользоваться утвердительной и отрицательной формой модального глагола <i>can</i> в письменной и устной речи. Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила произношения	3	3	
Unit 10. Can you ride a bicycle? А ты умеешь кататься на велосипеде?	Виды спорта. Активный отдых. 1. Формирование лексических навыков 2. Формирование навыков аудирования	<i>1. Формирование позитивного отношения к спорту, здоровому образу жизни;</i> <i>2. Формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</i> Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i> , оперировать активной лексикой. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации	2	2	
Unit 11. Shopping. Идем по магазинам.	Я и моя семья. Покупки разные магазины. 1. Формирование лексических навыков 2. Формирование навыков аудирования 3. Формирование	<i>1. Формирования умения вести диалог с собеседником, соблюдая нормы этикета, уметь быть вежливым;</i> <i>2. Формирование уважения к труду, в том числе и к домашним обязанностям, необходимости помогать старшим, родителям.</i> Воспринимать со слуха содержание	4	4	

	4. навыков чтения Формирование навыков письменной речи	текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря. Познакомиться с понятием исчисляемые/ неисчисляемые существительные. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением <i>some</i> . Восстанавливать слова в тексте, построенном на изученном материале			
	Повторение Систематизация знаний по теме «Моя семья»	<i>1. Формирование ценностного отношения к знаниям, учебе, труду</i> Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам). <i>Работать с получаемой на уроке социально значимой информацией.</i> Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями <i>some/any</i> . Вести диалог-расспрос по рисунку. Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения	1	1	
	Контроль говорения	<i>1. Учить быть открытым, общительным;</i> <i>2. Формирование ценностного отношения к знаниям</i> Портфолио 1. Постер с рисунками на основе геометрических фигур. 2. Постер с таблицей “What can we do?” на основе опроса (<i>survey</i>). 3. Календарь погоды для обозначения погодных явлений. 4. Постеры о погоде в разных частях света в разное время года. 5. Постер об активном отдыхе. 6. Подборка иллюстраций о магазинах и товарах, которые там можно купить	1	1	
			16	16	16
Unit 12. Let’s make some pancakes. Давай напечем блинов.	Я и моя семья. Приготовление еды. 1. Активизация знаний по теме, введение новой лексики	<i>1. Привитие позитивного отношения к режиму дня, здоровому образу жизни;</i> <i>2. Формирование уважения к труду, в ом числе и к домашним обязанностям,</i>	3	3	3 четверть

	<p>2. Формирование лексико-грамматических навыков: местоимения, определенный и неопределенный артикль</p> <p>3. Формирование умений воспринимать текст на слух</p>	<p><i>необходимости помогать старшим, родителям.</i></p> <p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации. <i>Участвовать в командной работе и взаимодействовать с другими детьми, работая в группах и парах.</i></p>			
<p>Unit 13. What time is it? Который сейчас час?</p>	<p>Мой день. Обозначение времени. Распорядок дня.</p> <p>1. Формирование грамматических навыков: глагол «<i>быть</i>», «<i>делать</i>» в 3 лице единственном числе</p> <p>2. Формирование навыков чтения</p>	<p>1. <i>Формирование умения быть вежливым и опрятным, и приветливым;</i></p> <p>2. <i>Привитие позитивного отношения к режиму дня, здоровому образу жизни;</i></p> <p>Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковой и графический образы слова. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Оперировать в речи знакомой лексикой. Распознавать и употреблять <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немymi и удвоенными согласными</p>	2	2	
<p>Unit 14. Let's watch TV. Давай посмотрим телевизор.</p>	<p>Я и моя семья.</p> <p>1. Формирование навыков аудирования и монологической речи</p> <p>2. Формирование навыков аудирования и письменной речи</p>	<p>1. <i>Формирование позитивного семье, семейным традициям, друзьям, старшим людям;</i></p> <p>2. <i>Формирование позитивного отношения к знанию, учебе.</i></p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. <i>Налаживать позитивные межличностные отношения.</i> Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Задавать общие и</p>	2	2	

		специальные вопросы с глаголами <i>to be</i> и <i>to do</i> . Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста по опорам. Пользоваться основными правилами чтения			
Unit 15. At the fair. В парке аттракционов.	Мир монахов увлечений. Выходной день. 1. Формирование навыков аудирования и письменной речи 2. Формирование навыков аудирования и говорения: <i>описание животных</i> 3. Формирование навыков диалогической речи: <i>диалог – приглашение</i>	<i>1. Формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</i> <i>2. Учить быть общительным открытым.</i> <i>3. Формирование представления о здоровом и активном отдыхе ;</i> Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию. Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогическом опросе о физическом состоянии человека	3	3	
Unit 16. Going on holiday. Едем отдыхать.	Я и моя семья. Семейный отдых. 1. Активизация изученной лексики и грамматики: <i>числительные</i> 2. Формирование навыков аудирования и говорения: <i>диалог –расспрос</i> 3. Формирование навыков аудирования с извлечением нужной информации	<i>1. Формирование позитивного семье, семейным традициям, активному времяпрепровождению</i> <i>2. Формирование общительности, открытости,</i> Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации. <i>Участвовать в командной работе и взаимодействовать с другими детьми, работая в группах и парах.</i>	3	3	
Unit 17. Thank you for your present. Спасибо за подарок.	Семейные праздники. День рождения, подарки. 1. Активизация изученной лексики и грамматики 2. Формирование	<i>1. Формирование позитивного семье, семейным традициям, друзьям;</i> <i>2. Привитие уважения к традициям своей страны и других стран</i> <i>3. Формирование позитивного отношения к знанию, учебе.</i>	4	4	

	<p>навыков аудирования с полным пониманием текста</p> <p>3. Формирование навыков диалогической речи: <i>диалог – расспрос</i></p> <p>4. Формирование навыков чтения</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на изученных словах и грамматических конструкциях.</p> <p>Разыгрывать диалог в парах.</p> <p><i>Выступить публично перед аудиторией.</i> Называть дату своего рождения. Участвовать в диалог-расспросе, опираясь на образец.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев.</p> <p>Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p>			
	<p>Повторение</p> <p>Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Совершенствование навыков письма.</p>	<p>Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное содержание, так и детали.</p> <p>Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише.</p> <p><i>Работать с получаемой на уроке социально значимой информацией.</i></p> <p>Формулировать вежливую просьбу с глаголом <i>can</i>. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	2	2	
	Контроль говорения	<p>Портфолио</p> <p>1. Конкурс рецептов. 2. Поделка — часы с движущимися стрелками 3. Постер, изображающий разные виды часов. 4. Постер/ брошюра о любимых телепередачах и звёздах ТВ. 5. Постер с картой парка аттракционов. 6. Благодарственное письмо “Thank-you letter”. 7. Календарь дней рождения одноклассников</p>	1	1	
			20	20	20
Unit 18. Letters. Письма.	<p>Я и мои друзья.</p> <p>Письмо зарубежному другу.</p> <p>1. Ознакомление и первичное закрепление лексики</p> <p>2. Формирование навыков аудирования с полным пониманием текста</p> <p>3. Формирование навыков письма</p>	<p>1. <i>Формирование понимания таких ценностей, как «дружба»,</i></p> <p>2. Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Соотнести графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей</p>	3	3	4 четверть
Unit 19. What’s your favourite lesson? Какой у тебя	<p>Моя школа.</p> <p>Любимые школьные предметы.</p> <p>1. Формирование</p>	<p>1. <i>Формирование понимания таких ценностей, как «школа», «учитель», «дружба со сверстниками»,</i></p> <p>2. <i>Формирование позитивного</i></p>	2	2	

любимый урок?	<p>навыков аудирования</p> <p>2. Формирование навыков изучающего чтения</p>	<p><i>отношения к знанию, учебе;</i></p> <p>Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова</p>			
Unit 20. Pets. Домашние питомцы.	<p>Я и мои друзья. Любимые домашние животные.</p> <p>1. Формирование навыков аудирования с извлечением нужной информации</p> <p>2. Формирование навыков монологической речи на основе прочитанного текста</p>	<p><i>1. Формирование умения налаживать межличностные отношения;</i></p> <p><i>2. Воспитание любви к животным.</i></p> <p>Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Петь песню хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. <i>Налаживать позитивные межличностные отношения.</i> Составлять по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать транскрипцию</p>	2	2	
Unit 21. Adventure holiday. Активный отдых.	<p>Мир моих увлечений. Активный отдых.</p> <p>1. Активизация навыков орфографии</p> <p>2. Формирование навыков аудирования</p> <p>3. Формирование навыков диалогической речи</p>	<p><i>1. Формирование навыков здорового образа жизни, уважительного отношения к мнению других людей;</i></p> <p><i>2. Формирование позитивного отношения к знанию, учебе;</i></p> <p><i>3. Формирование умения налаживать межличностные отношения.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи.</p>	3	3	

		Применять изученные правила чтения			
Unit 22. Goodbye! До свидания!	Некоторые формы речевого и неречевого этикета. Ситуация общения. 1. Формирование навыков чтения с полным пониманием текста 2. Формирование навыков диалогической речи. <i>Диалог – приглашение</i> 3. Формирование навыков письменной речи	<i>1. Формирование позитивного отношения к знанию, учебе;</i> Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей	3	3	
	Повторение	Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Употреблять в речи краткие и полные формы глагола <i>to be</i> , притяжательный падеж имён существительных	1	1	
	Контроль говорения	Портфолио 1. Коллаж “The post office of Russia”. 2. Постер/коллаж “My timetable”. 3. Постер “Domestic pets, wild animals, farm animals”. 4. Постер/коллаж “My year”. 5. Постер “Adventure holidays	1	1	
	Итоговый контроль		1	1	
			16	16	16
			68	68	68

Учебно-тематический план для 4 класса

Номер раздела учебника и тематика	Наименование темы	Характеристика основных видов учебной деятельности уч-ся	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Плановые сроки прохождения
Unit 1. New friends. Новые друзья	Знакомство 1. Формирование лексических навыков 2. Формирование навыков диалогической речи	1. Формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; 2. Формирование уверенности в себе, способности быть открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать	2	2	1 четверть
	Школа 1. Формирование навыков устной речи		1	1	

		<p>самостоятельно, без помощи старших.</p> <p>3.Формирование трудолюбия, умения следовать принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>4.Формирование быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</p> <p>Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Соотносить графический и звуковой образ слова. Работать в парах и малых группах. <i>Налаживать позитивные межличностные отношения.</i></p>			
<p>Unit 2. A message on the computer. Компьютерное послание</p>	<p>Я и моя семья. Внешность. Профессии. 1.Введение и отработка новой лексики 2. Закрепление речевых клише 3. Развитие навыков аудирования.</p>	<p><i>1. Формирование уважительного отношения к людям разных профессий, труду;</i></p> <p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать. Соотносить звучащий аудиотекст с краткой информацией <i>identity card</i>, пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Сообщать информацию об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты. Различать краткие и полные формы глаголов и глагольных оборотов, оперировать ими в устной и письменной речи. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Пользоваться словариком к тексту</p>	3	3	
<p>Unit 3. A computer magazine. Компьютерный журнал</p>	<p>Мир вокруг меня (Компьютер в нашей жизни) 1. Введение и отработка новой лексики 2. Формирование лексических навыков 3. Формирование грамматических навыков 4. Развитие навыков письменной</p>	<p><i>1.Формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять</i> <i>2.Формирование умения общаться, высказывать свое мнение, вести диалог.</i></p> <p>Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе</p>	4	4	

	речи.	прочитанного/прослушанного текста. Описывать персонаж по образу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. <i>Выступить публично перед аудиторией.</i> Читать слова по транскрипции, находить их в тексте			
Unit 4. In the rain forest. В дождевом лесу.	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. 1. Совершенствование навыков аудирования 2. Совершенствование грамматических навыков 3. Активизация грамматического материала. 4. Совершенствование навыков диалогической речи. 5. Совершенствование навыков письма.	<i>1. Формирование уважительного и бережного отношения к природе</i> <i>2. Формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</i> Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> (глагол <i>to be</i>). Пользоваться словарём	5	5	
	Контроль говорения.	Портфолио 1. Конкурс визиток “Identity cards”. 2. Подборка фотографий знаменитых людей. 3. Постер о продуктах, производимых в России и в других странах мира. 4. Постер о различных профессиях. 5. Постер/викторина о знаменитых людях. 6. Комплект карточек/постер “Computer game”.	1	1	
			16	16	16
Unit 5. What do you know about rain forest? Что ты знаешь о дождевых лесах?	Мир вокруг меня. Природа. 1. Введение и отработка новой лексики. Совершенствование навыков аудирования 2. Формирование навыков построения повествовательных предложений 3. Формирование навыков построения отрицательных предложений	<i>1. Формирование уважительного и бережного отношения к природе</i> <i>2. Формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</i> Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывать текст. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные буквы, восстанавливая знакомые слова	3	3	2 четверть

<p>Unit 6. What do you know about Russia? Что ты знаешь о России?</p>	<p>Родная страна. 1. Формирование навыков чтения. 2. Формирование навыков устной речи. 3. Активизация изученной лексики и грамматических конструкций</p>	<p>1. <i>Формирование любви к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу;</i> 2. <i>Привитие уважение к традициям , природе, культуре родной страны;</i> 3. <i>Развитие стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность,</i> Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Кратко пересказывать текст. Вести диалог-расспрос по прочитанному/прослушанному тексту. <i>Участвовать в командной работе и взаимодействовать с другими детьми, работая в группах и парах.</i> Заполнять таблицу по образцу. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. Составлять собственный текст по аналогии</p>	3	3	
<p>Unit 7. Find Joseph Alexander. Найти Джозефа Александра.</p>	<p>Я и мои друзья. Совместные занятия. Путешествия. Виды транспорта. 1. Введение и отработка новой лексики 2. Введение грамматического материала 3. Формирование навыков письма..</p>	<p>1. <i>Формирование уверенности в себе, способности быть открытым и общительным,</i> 2. <i>Учить налаживать позитивные межличностные отношения;</i> Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Корректно использовать числительные при обозначении времени. Писать предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов. Работать со словарём.</p>	3	3	
<p>Unit 8. Capital city. Столичный город.</p>	<p>Страна изучаемого языка. Общие сведения. 1. Введение и отработка новой лексики 2. Совершенствование навыков диалогической речи. 3. Совершенствование навыков</p>	<p>1. <i>Привите уважительного отношения к людям иной национальной, иной культуре;</i> 2. <i>Воспитание стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми;</i> 3. <i>Привитие позитивного отношения к знаниям</i> Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Познакомиться с</p>	5	5	

	аудирования. 4. Совершенствование навыков устной речи. 5. Совершенствование навыков чтения.	описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалог-расспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах			
	Повторение	Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, подбирать рифму к словам. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, соотносить с ранее полученной информацией, находить фактические ошибки. Составлять текст-описание животного по аналогии. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Вести диалог-расспрос о месте, где живёт твой друг. Распознавать и употреблять в речи изученную лексику. Соотносить звуковой и графический образы слов	1	1	
	Контроль говорения	1. <i>Формирование бережного отношения к окружающей природе, животным;</i> 2. <i>Привитие любви к родному краю, стране;</i> 3. <i>Формирование представления о здоровом и безопасном образе жизни, необходимости соблюдать правила</i> Портфолио: 1. *Проект “Life in the rain forest” (unit 17). 2. Плакат “What animals are in danger in Russia”. 3. Постер/брошюра о родном крае/ о родном городе/любом другом городе. 4. Выставка макетов/игрушек “Different kinds of transport”. 5. Постер с дорожными знаками и правилами безопасности на дороге	1	1	
			16	16	16
Unit 9. Off we go. Едем.	Я и моя семья. Одежда, обувь, основные продукты питания для путешествия. 1. Введение и отработка новой лексики 2. Формирование грамматических навыков. 3. Формирование навыков чтения 4. Совершенствование навыков диалогической речи	1. <i>Учить быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</i> 2. <i>Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</i> 3. Воспринимать со слуха текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание, соотносить его с иллюстрацией. Вычленять из текста необходимую информацию. Воспринимать на слух специальные вопросы и корректно отвечать на них. Употреблять в речи вопросительные слова и союзы в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Составлять	4	4	3 четверть

		<p>список необходимых предметов, заполнять таблицу по образцу. Участвовать в игре, употребляя в речи изученную лексику и грамматические конструкции. <i>Участвовать в командной работе и взаимодействовать с другими детьми, работая в группах и парах.</i> Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях. Вычленять из текста необходимую информацию и использовать её в соответствии с коммуникативной задачей. Писать утвердительные предложения по образцу, соблюдая порядок слов английского предложения</p>			
<p>Unit 10. Beano comes to the rescue. Бино приходит на помощь.</p>	<p>Я и моя семья. Распорядок дня., домашние обязанности. 1. Введение грамматического материала 2. Формирование грамматических навыков 3. Совершенствование навыков аудирования 4. Совершенствование навыков говорения.</p>	<p><i>1. Формирование представление о правила личной гигиены, режиме дня, здоровом образе жизни;</i></p> <p><i>2.Прививать уважение к труду, выполнению обязанностей, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</i></p> <p><i>1. Формировать понимание необходимости выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;</i></p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и отвечать на них. Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого. Употреблять в речи формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i>. Употреблять в речи неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i>. Различать на слух и корректно произносить окончания правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i>, неопределённую форму глагола. Воспринимать на слух аудиотекст, извлекать из него нужную информацию. Запоминать услышанные даты на английском языке. Находить животное по описанию</p>	4	4	
<p>Unit 11. The Angel of the Forest. Лесной ангел.</p>	<p>Я и мои семья. Внешность, любимая еда. 1. Формирование навыков аудирования 2. Совершенствование</p>	<p><i>1.Формировать ценностное отношение к семье</i></p> <p><i>2.Учить быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят</i></p>	2	2	

	<p>ние навыков чтения. Я и мои друзья. Совершенствование навыков говорения</p>	<p>3.Формировать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; Читать текст, основанный на знакомом материале, понимать его общее содержание. Сравнить рост одноклассников с помощью выражений <i>taller than.../shorter than....</i>. Работать в группах, парах. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией. Находить животное по описанию. Употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных. Заполнять карточку с информацией о себе, писать на её основе письмо зарубежному другу по переписке. Использовать изученную лексику и грамматические конструкции при построении предложений <i>Работать с получаемой на уроке социально значимой информацией.</i></p>	1	1	
<p>Unit 12. A shape in the mist. Призрак в тумане.</p>	<p>Мир моих увлечений. Каникулы. 1. Формирование лексических навыков 2. Формирование навыков говорения. 3. Совершенствование навыков чтения.</p>	<p>1. <i>Воспитание уверенности в себе, открытости и общительности,</i> 2. <i>Учить не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь отстаивать своё мнение и уважать мнение других;</i> 3. <i>Формирование умения вести этикетный диалог, соблюдая правила общения</i></p> <p>Познакомиться с конструкцией <i>like + ing</i>. Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных. Составлять предложения по образцу. Читать и кратко пересказывать небольшой текст, основанный на изученном материале. Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Составлять сложные предложения из двух простых, используя изученные союзы. Читать вслух диалог по ролям, соблюдая правила произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию, соотносить её с иллюстрациями. Рассказывать о достопримечательностях города (региона) с использованием активной лексики. Работать в парах и малых группах. <i>Налаживать позитивные</i></p>	3	3	

		<i>межличностные отношения.</i>			
Unit 13. A painting on the wall. Картина на стене.	Я и мои друзья. Родная страна. 1. Формирование лексических навыков 2. Формирование навыков диалогической речи Литературные персонажи. 1. Формирование навыков чтения 2. Формирование навыков устной речи	1. <i>Воспитание уверенности в себе, открытости и общительности,</i> 2. <i>Учить не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь отстаивать своё мнение и уважать мнение других;</i> 3. <i>Формирование умения вести этикетный диалог, соблюдая правила общения</i> 4. <i>Формирование любви к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу;</i> 5. <i>Привитие уважение к традициям , природе, культуре родной страны и других стран;</i> Воспринимать на слух текст с некоторыми незнакомыми словами, понимать основное содержание. Читать текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основной информации. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Сопоставлять предложенные утверждения с текстом, определять их истинность или ложность. Познакомиться с правилами чтения дат. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Употреблять в речи неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> и изученные грамматические конструкции	2	2	
	Повторение	Читать слова и словосочетания, пользуясь основными правилами чтения. Определять инфинитив глагола по форме <i>Past Simple Tense</i> . Участвовать в диалоге-расспросе с использованием глаголов в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	1	1	
	Контроль говорения.	1. <i>Формирование любви к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу;</i> 2. <i>Привитие уважение к традициям , природе, культуре родной страны и других стран;</i> 3. <i>Воспитание уверенности в себе, открытости и общительности.</i> Портфолио 1. Постер о российском историческом/краеведческом музее. 2. Постер/брошюра с рассказом о знаменитых художниках и знаменитых	1	1	

		картинах с репродукциями. 3. Постер/брошюра “Whenever you go on a journey”. 4. Постер “My treasure map”. 5. *Проект “A project about dinosaurs” (unit 18). 6. *Проект “A real life discovery” (unit 19). 7. Викторина “Where do you live?”			
			20	20	20
Unit 14. The message in the temple. Послание в храме.	Мир вокруг меня 1. Формирование грамматических навыков. 2. Формирование лексических навыков 3. Совершенствование навыков аудирования 4. Развитие навыков говорения	1. <i>Формирование позитивного отношения к знанию;</i> 2. <i>Формирование позитивных межличностных отношений, позитивного отношения к миру вокруг нас;</i> 3. <i>Формирование умения вежливым и приветливым;</i> Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Читать текст с соблюдением правил произношения. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов <i>Future Simple Tense</i> . Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять в речи глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной задачей.	4	4	4 четверть
Unit 15. Where is Mr. Big? Где же Мистер Биг?	Мир моих увлечений. Выходной день (в парке) 1. Введение и отработка новой лексики 2. Совершенствование навыков чтения. 3. Формирование навыков говорения 4. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1. 1. <i>Формирование стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</i> 2. <i>Формирование (развитие) уверенности в себе, способности быть открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;</i> Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сравнивать два текста, устанавливать истинность/ложность высказывания. Употреблять в речи отрицательную форму глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> . Оперировать изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Различать определённый и неопределённый артикли в письменной и устной речи. Составлять текст-инструкцию из предложенного текстового материала. Использовать в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. <i>Участвовать в командной работе и взаимодействовать с другими детьми, работая в группах и парах.</i>	4	4	
Unit 16. Going home. Возвращение домой.	Мир вокруг меня. Природа. 1. Совершенствование навыков	1. <i>Формировать бережное отношение к природе, окружающей среде</i> 2. <i>Учить правильно оценивать свои действия и поведение</i>	3	3	

	<p>аудирования</p> <p>2. Совершенствование навыков чтения</p> <p>3. Совершенствование навыков письма.</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/услышанного текста. Читать про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываться об их смысле по контексту. Пользоваться словариком к тексту. Воспринимать на слух и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Оперировать в речи изученной лексикой, составлять «секретное» сообщение. Строить предположения о возможном развитии событий в будущем времени на английском языке с опорой на информацию из текста</p>			
	Повторение	<p>9. <i>Формирование позитивного отношения к знанию, учебе.</i> Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи изученные лексику и грамматические конструкции. <i>Работать с получаемой на уроке социально значимой информацией.</i></p>	1	1	
	Контроль говорения	Портфолио <p>1. Постер “The world of the future”. 2. Карточки к игре “A predictions game”. 3. Журнал о жизни вашего класса. 4. *Проект “A different world” (unit 20). 5. *Проект “Children of the sun” (unit 21)</p>		1	
	Итоговый контроль		1	1	
			16	16	16
			68	68	68